

Primaria King Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Primaria King Avenue
Dirección	630 King Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Yuba City CA, 95991
Teléfono	(530) 822-5250
Director	Frank Alvarez
Correo Electrónico	falvarez@ycusd.org
Sitio Web	http://king.ycusd.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	51-71464-6053391

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Yuba City
Teléfono	(530) 822-5200
Superintendente	Doreen Osumi
Correo Electrónico	dosumi@ycusd.org
Sitio Web	http://www.ycusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela King Avenue atiende a estudiantes de preescolar a 5º grado en el Distrito Escolar Unificado de Yuba City. Nos esforzamos por proporcionar una experiencia educativa integral para cada estudiante con el objetivo continuo de que todos los estudiantes dominen las artes del idioma inglés y las matemáticas y tengan las habilidades sociales para funcionar de manera productiva en la sociedad. Los estudiantes son supervisados por profesores, administradores y personal de servicio de patio en todo momento. Hay una zona designada para dejar y recoger a los niños en la parte delantera de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben una tarjeta de identificación que debe ser exhibida en todo momento. Nuestros patios son grandes con áreas separadas para kínder y preescolar, así como dos estructuras de juego para los estudiantes de grado 1 a 5. Hay áreas de baloncesto y de juego en la cancha y una gran área de césped para el juego y la instrucción de educación física. Nuestros campos de atletismo y de béisbol se volvieron a pavimentar en el verano de 2019. Todos los estudiantes almuerzan en la cafetería/sala multiusos. También se usa para nuestras asambleas, otras grandes reuniones, así como nuestro programa extracurricular, King Avenue Beyond the Bell. Este programa sirve a 120 de nuestros estudiantes diariamente hasta las 6:00 p.m. La Escuela King Avenue participa en el programa de nutrición de la Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés). Esto permite que el 100% de nuestros estudiantes reciban el desayuno y el almuerzo sin costo alguno para nuestras familias. Un programa de cena para los estudiantes que se quedan en el programa de después de la escuela también está disponible para nuestros estudiantes.

Nuestros objetivos a largo plazo son que todos los estudiantes amen el aprendizaje e inspiren su deseo de convertirse en estudiantes de formación continua. Estamos orgullosos de nuestro personal bien entrenado y atento que trabaja en colaboración con los demás, los padres y la comunidad para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes de la Escuela King son atendidos por una variedad de programas de apoyo y personal. Tenemos un programa de Respuesta a la Intervención que incluye intervenciones académicas y de comportamiento. Nuestro profesor de intervención, orientador académico, personal de educación especial y capacitadores de instrucción trabajan regularmente con la administración para ofrecer intervenciones que se adaptan individualmente a las necesidades de cada estudiante. King Avenue también implementa Read 180, System 44, Redbird y ayudas individuales para atender las necesidades académicas de los estudiantes. Seguimos de cerca el progreso para apoyar las necesidades continuas de cada estudiante.

El personal de la Escuela King cree en tres importantes valores fundamentales. Estas creencias dirigen nuestras acciones y las decisiones que tomamos cada día. Son las siguientes:

- **Prioridad a la energía** - La energía se invierte sólo en aquellas cosas que están dentro de nuestro control y que se ha demostrado que promueven los objetivos.
- **La toma de decisiones del programa de instrucción con propósito y de hecho** - Existe un claro vínculo entre el comportamiento de los profesores y los logros de los estudiantes.
- **Compromiso a largo plazo y enfoque en las prioridades establecidas** - Para dar a los estudiantes las oportunidades que se merecen, hay un compromiso en toda la escuela para centrarse constantemente en nuestros objetivos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	53
2° Grado	50
3° Grado	57
4° Grado	68
5° Grado	53
Inscripción Total	345

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.7
Asiático	8.7
Hispano o Latino	55.7
White	23.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
De Escasos Recursos Económicos	92.2
Estudiantes del inglés	31.6
Alumnos con Discapacidades	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	6.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	21	20	19	628
Sin Certificación Total	1	0	0	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	6

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de octubre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Wonders ELA/ELD, K-5th, McGraw Hill Education, 2017 READ 180, (Grades 4th-5th), Houghton Mifflin Harcourt, 2017 English 3D, (Grades 4th-5th), Houghton Mifflin Harcourt, 2017	Sí	0%
Matemáticas	HMH Go Math California, K-5th, Houghton-Mifflin Harcourt, 2014	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, K-5th, Amplify, (2018)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	myWorld Interactive, Grades K-5th, Savvas Learning Company (2019)	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela King se enorgullece de ser un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje de los estudiantes. El plantel es seguro con una sola entrada abierta durante el día escolar. Los visitantes deben entrar y salir por la oficina cuando estén en el plantel. Nuestro patio de recreo es grande con áreas de juego separadas para kínder y preescolar, así como, dos áreas de estructura de juego para los estudiantes de 1º a 5º grado. Hay áreas de baloncesto/juegos y un gran campo de hierba para jugar e impartir educación física. Todos los estudiantes almuerzan en nuestro salón multiusos que también se usa para asambleas, otras grandes reuniones, y como nuestro centro de programas extracurriculares. Todas las instalaciones están disponibles para nuestro programa extracurricular que atiende a 125 estudiantes diariamente hasta las 6 p.m.

La capa del área del equipo del patio de recreo se repone anualmente antes del comienzo del año escolar. Las mejoras planeadas para el año escolar 2019-2020 se completaron, incluyendo la pintura de todos los adornos de los edificios. Las luces exteriores de los pasillos han sido reemplazadas por nuevas luces LED. Se ha instalado una cámara y un monitor en la oficina principal para mejorar la seguridad, proporcionando acceso visual a la entrada principal. El campo de juego de la pared principal se ha ampliado quitando un árbol y añadiendo más cemento para proporcionar más espacio necesario para el juego. La pista de carreras se ha vuelto a pavimentar, añadiendo más grava y ha sido nivelada para eliminar los baches. Se han bajado dos aros de baloncesto para que los estudiantes de los grados más jóvenes puedan jugar al baloncesto, mientras que se mantiene otra cancha para los estudiantes de los grados superiores. Se ha pintado una corona en la corte para implementar los Reconocimientos de la Corte Real, nuestro reconocimiento semanal de los estudiantes que están progresando hacia las expectativas de comportamiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se pintará el interior de la escuela utilizando fondos de mantenimiento diferido.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	El exterior del plantel se debe pintar. Esto se logrará mediante fondos de mantenimiento diferido.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	N/A	48	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	N/A	30	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	18	N/A	24	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombre de la persona de contacto: Griselda Flores, Enlace Familiar

Número de teléfono de la persona de contacto: (530) 822-5250

El personal de la Escuela Primaria King Avenue cree que la participación de los padres es un elemento importante en la educación de cada niño y necesario para que los estudiantes tengan éxito en la escuela. Los padres son siempre bienvenidos y el personal los anima a participar directamente en todos los aspectos de nuestros esfuerzos escolares. Los padres pueden ser voluntarios en las clases y/o participar en todos los aspectos de la educación de un estudiante. Estamos agradecidos por los padres voluntarios, ya que hacen una diferencia significativa en la Escuela King Ave. Los padres participan activamente en nuestro Consejo Escolar y en nuestros Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Se anima a los padres a unirse a nuestra recién establecida Asociación de Padres y Maestros de King Avenue (KAPTA) para ayudar a planificar y facilitar actividades de enriquecimiento académico para nuestros estudiantes. Esta apoya el programa educativo de King Avenue, ayudando con nuestro sistema de recompensas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), el Día VIP, la Semana de la Cinta Roja, el reconocimiento del personal, las asambleas, las camisetas, nuestro desfile anual de Halloween y más. Las reuniones mensuales de KAPTA se celebran el tercer jueves de cada mes y están abiertas a todos los padres. King Avenue se enorgullece de ofrecer a los padres un Centro de Recursos Familiares y un Enlace Familiar a tiempo completo. El Centro Familiar ofrece una diversidad de recursos y servicios de educación para padres que incluyen clases para padres, remisión a servicios comunitarios, herramientas y apoyo para padres, así como instrucción en inglés para padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.8	5.4	10.5	6.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.47	4.99	2.5
Expulsiones	0.0	0.14	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad de King Avenue se revisa anualmente al comienzo del año escolar y de forma continua durante todo el año escolar. El enfoque de las revisiones enfatiza los procedimientos para garantizar la seguridad de los estudiantes en diversas emergencias. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendios, terremotos e intrusos se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Este es el tercer año escolar en que el Sistema de Comando de Incidentes ha sido implementado en nuestros procedimientos de seguridad. El plan de seguridad fue revisado y discutido con el profesorado de la escuela el 10 de agosto de 2020; y actualizado en base a esa revisión el 20 de agosto de 2020.

La Escuela Primaria King Avenue y el Distrito dan máxima prioridad a la seguridad de los estudiantes, el personal y los voluntarios. Por ello, King Avenue ha estado implementando el sistema de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo. El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se centra en la enseñanza de las expectativas de comportamiento y en reforzarlas a través de elogios positivos. Los estudiantes son supervisados por profesores y administradores, antes y después de la escuela. Durante el almuerzo y el recreo, el personal de servicio de patio, los maestros y los administradores se centran en la enseñanza y el refuerzo de las expectativas de comportamiento de toda la escuela mientras supervisan a los estudiantes. Los guardias de cruce ayudan con la supervisión antes y después de la escuela. Hay una zona de entrega y recogida de estudiantes recientemente diseñada y remodelada en la entrada principal de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben una tarjeta de identificación que debe ser exhibida en todo momento. Todos los estudiantes no inscritos van acompañados por sus padres o adultos responsables. Los estudiantes de King Avenue saben que su escuela se esfuerza por ser un lugar seguro para que todos los niños aprendan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	4			24		2		21	1	2	
1	18	3			18	3			26		2	
2	24		3		17	4			15	3		
3	28		2		21		3		27		2	
4	24		2		26		2		33		1	1
5	21	1	2		19	1	2		25		2	
Otro**									9	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	345

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.3

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9790.11	2797.45	6992.66	70,267.92
Distrito	N/A	N/A	\$8303.48	\$75,835
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-17.1	-7.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.3	-18.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Distrito Escolar Unificado de Yuba City gastó un promedio de 13,015.42 dólares para educar a los estudiantes (sobre la base de los estados financieros auditados de 2019 a 2020). El Distrito Escolar Unificado de Yuba City recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-20, el distrito recibió aproximadamente 4,086.47 dólares por estudiante en fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés)
- Donaciones
- Lotería
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Medi-Cal
- Sp Ed AB-602
- Sp Ed Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Básica
- Incidencia baja de educación especial
- Transporte de educación especial
- Título I
- Calidad de los maestros del Título II
- Título III, dominio del idioma inglés
- Título IV
- Subvención en bloque de CSEPD
- Subvención en bloque de LPS

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,828	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,481	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,329	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,073	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,125	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,617	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$218,625	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	33.0	34.0

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante participación en conferencias y talleres durante el año. Los temas para la formación profesional del personal durante el ciclo escolar 2017-2018 incluyó Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ciencia, mejores estrategias de enseñanza para excelencia instructiva, estrategias instructivas para estudiantes del idioma inglés, continuo uso de datos para informar la planeación instructiva y enseñanza, e implementación de currículo adoptado por el distrito en ELA y matemáticas que incluye materiales y estrategias instructivos para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El personal también tiene varias oportunidades ofrecidas por el distrito a través de sesiones de pasaporte. Una gran parte del personal docente participó en capacitación sobre el Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Continuando desde los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018, en el 2018-19, un equipo de elementos del personal están participando en capacitación sobre el programa Apoyos e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro sitio escolar utiliza consultores de la oficina de educación de Sacramento para visitar los salones y participar en formación profesional durante el año, tanto en ELD como en ELA y matemáticas. El distrito brinda dos capacitadores instructivos a la escuela primaria King Avenue para ayudar a los maestros con la implementación del currículo adoptado y las mejores prácticas instructivas.

Durante los años escolares 2017-2018 y 2018-19, se han designado dieciocho días como días de instrucción limitada para la colaboración de los maestros. Estos días buscan centrarse en la enseñanza y el aprendizaje para mejorar el rendimiento estudiantil. Los días de colaboración están diseñados para que los maestros trabajen tanto dentro de su nivel de año y su área de contenido como con distintos niveles de año y áreas de contenido para analizar los datos de alumnos y planear la instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Yuba City participa en el Programa de Iniciación de Tres Condados (TCIP, por sus siglas en inglés) para maestros recientemente acreditados y la Revisión y Evaluación por Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Se requiere que todos los maestros recientemente contratados con una acreditación preliminar participen en el programa TCIP a fin de verificar su acreditación. Un maestro veterano puede darse de voluntario para participar en el programa PAR a fin de obtener ayuda de colegas. Maestros experimentados también pueden ser remitidos al programa PAR para mejorar sus habilidades instructivas, manejo del salón o conocimiento de la materia. Maestros Mentores son seleccionados para trabajar con los maestros en los programas TCIP y PAR por un panel de maestros y administradores. Los Maestros Mentores proporcionan ayuda a sus colegas, desarrollo profesional sobre el currículo, manejo del salón y metodologías instructivas a maestros recientemente contratados, maestros voluntarios del programa o maestros remitidos.