

Escuela Primaria King Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria King Avenue
Dirección	630 King Ave.
Ciudad, estado, código postal	Yuba City CA, 95991
Teléfono	(530) 822-5250
Director	Sara Nowinski
Correo electrónico	slnowinski@ycusd.k12.ca.us
Código CDS	51-71464-6053391

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Yuba City
Teléfono	(530) 822-5200
Sitio web	www.ycusd.k12.ca.us
Superintendente	Nancy Aaberg
Dirección de correo electrónico	naaberg@ycusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La escuela King Avenue trabaja con alumnos de nivel preescolar hasta el 5to año en el distrito escolar unificado de Yuba City. Nos esforzamos para proporcionar una experiencia educativa comprensiva para cada alumno con una continua meta de que todos los alumnos logren competencia en ELA y matemáticas. Nuestra meta de largo plazo es que todos los alumnos amen aprender e inspirar sus deseos para ser estudiantes de por vida. Estamos orgullosos de nuestro personal bien capacitado y cariñoso que trabaja en colaboración unos con los otros, con los padres y con la comunidad para cumplir las diversas necesidades de todos los alumnos. Nuestros alumnos son extraordinarios. Ellos trabajan duro para ser los mejores alumnos que pueden ser. Ellos se comportan muy bien y se preocupan unos de los otros y todos los adultos que trabajan con ellos. Ellos se esfuerzan para hacer su mejor trabajo y para ser reconocidos por su ética de trabajo y logros académicos. La escuela King Avenue es un gran lugar para aprender!

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Nombre de la persona de contacto: Isabel Vigiani

Número telefónico de la persona de contacto: (530) 822-5250

El personal de la escuela primaria King Avenue cree que la participación de los padres en la educación de cada alumno es necesario para que los alumnos sobresalgan en la escuela. Los padres siempre son bienvenidos y son altamente alentados estar en el plantel y trabajar con nosotros. Les preguntamos que por razones de seguridad registren su ingreso/egreso en la oficina. Los padres pueden darse de voluntarios en salones y/o en la escuela. Estamos agradecidos que los padres voluntarios si hacen una diferencia en la escuela King Avenue. Los padres son alentados a participar en nuestra organización de padres/maestros King Avenue (KAPTO, por sus siglas en inglés) para ayudar a planear y facilitar actividades de enriquecimiento académico para nuestros alumnos. KAPTO es responsable por ayudar con el jog-a-thon, nuestro desfile anual del día de la bruja y más. Reuniones mensuales KAPTO están abiertas a todos los padres. Además, los padres participar en nuestro consejo de sitio escolar y nuestros comités asesores de estudiantes del inglés a nivel del sitio y distrito (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés). Recursos de educación de padres están disponibles mediante el programa de preparación escolar de la escuela King Avenue y otros programas que proporcionan herramientas y apoyo sobre crianza de hijos, así como instrucción de inglés para los padres.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	39	44	40	56	58	58	54	56	55
Matemáticas	47	48	50	51	52	52	49	50	50
Ciencias	36	37	40	54	57	59	57	60	59
Historia y ciencias sociales				44	43	45	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	58	52	59	45
Todos los alumnos en la escuela	40	50	41	
Masculino	36	51	34	
Femenino	45	48	50	
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	41	52	38	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	32	43	58	
Dos o más razas	53	64		
De escasos recursos económicos	39	48	40	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33	45		
Alumnos con discapacidades	27	37		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.7	19.6	37.3

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatad	1	1	2
Escuelas similares	2	3	3

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	17	31	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-1	37	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	27	10	
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	19	27	-2
Estudiantes del inglés	30	23	32
Alumnos con discapacidades			

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	192	743	9,101	806	4,655,989	790
Afroamericanos	4		165	738	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	1		60	797	30,394	743
Asiáticos	6		1,643	840	406,527	906
Filipinos	0		58	859	121,054	867
Hispanos o latinos	125	739	3,623	770	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		25	775	25,351	774
Blancos	42	763	3,019	832	1,200,127	853
Dos o más razas	14	747	470	816	125,025	824
De escasos recursos económicos	180	734	6,092	780	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	74	757	2,717	743	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	38	552	1,125	620	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	No

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2010-2011
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.3

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	77
Primer año	53
Segundo año	53
Tercer año	56
Cuarto año	61
Quinto año	47
Matriculación total	347

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.2	Blancos	24.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.6	Dos o más razas	7.2
Asiáticos	2.9	De escasos recursos económicos	93.9
Filipinos	0.0	Estudiantes del inglés	35.2
Hispanos o latinos	61.7	Alumnos con discapacidades	15.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2010-11			Promedio del tamaño por clase	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder	20.3	4	0	0	20.8	4	0	0	19	1	3			
1	18.3	4	0	0	17.7	3	0	0	18	3				
2	21	4	0	0	19.2	5	0	0	18	1	2			
3	20.3	3	0	0	20.3	3	0	0	11	5				
4	22	1	2	0	22.5	1	1	0	20	1	2			
5	30	0	2	0	23	1	2	0	16	1	2			
6														
Otro														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El plan de seguridad insiste en procedimientos para asegurar la seguridad estudiantil durante emergencia. Modificaciones al plan de seguridad son repasadas con el personal entero anualmente. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionado a materiales peligroso y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se realizan de forma regular durante el ciclo escolar.

La escuela primaria King Avenue proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Los alumnos son supervisados por administradores y maestros antes y después de clases. Durante el almuerzo y recreo, personal del patio de recreo, maestros y administradores supervisan los alumnos. Guardias de cruce peatonal ayudan con la supervisión antes y después de clase. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos en la entrada principal de la escuela. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina, donde ellos reciben un gafete que deben utilizar en todo momento. Todos los alumnos no matriculados son acompañados por sus padres o adultos responsables. Los alumnos de la escuela King Avenue saben que su escuela se esfuerza para ser un lugar seguro para cada alumno aprenda.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	15.1	8.9	6.6	12.4	8.6	8.3
Expulsiones	0.3	0.2	0.0	0.7	0.6	0.5

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La escuela King Avenue se enorgullece en ser un entorno limpio y seguro para el aprendizaje estudiantil. El entorno del plantel está muy seguro con solo una entrada abierta durante la jornada escolar. Los visitantes deben registrar su ingreso/egreso en la oficina cuando están en el plantel. Nuestro patio de recreo es grande con distintas áreas de recreo designadas preescolar y kínder así como dos estructuras de recreo para alumnos del 1er-5to año. Hay áreas pavimentadas de recreo/baloncesto y una gran área con pasto para jugar e instrucción de educación física. Todos los alumnos comen almuerzo en nuestro salón multiusos que también es utilizado para asambleas, otras grandes reuniones y como nuestro centro del programa extracurricular. Todas las instalaciones están disponibles para nuestro programa extracurricular que trabaja con 125 alumnos hasta las 6 p.m.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores		[X]	[]	[]	Alfombra en el salón 11 necesita ser reparada. Hace falta rodapié en el salón 19. Solicitud de servicio generado para ambos reparos 19/12/13. Alfombra doblada en salón P5. Proyecto de mantenimiento diferido planeado después del 1/7/14.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas		[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos		[X]	[]	[]	Lente de iluminación quebrado en edificio de administración. Solicitud de servicio generado para reparos 19/12/13.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		[X]	[]	[]	Dispensador de toallas suelto en el baño exterior de niños del salón 16. Bebedero en el salón 17 no funciona. Solicitud de servicio generado para reparos 19/12/13.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos		[]	[]	[X]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		[X]	[]	[]	Borde de madera en el patio de recreo tiene áreas podridas. Solicitud de servicio generado para reparos 19/12/13.

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	23	24	21	635
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.47	---
Psicólogo/a	0.6	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	---
Especialista de recursos	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de septiembre del 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGrawHill California Treasures, kínder-5to año 2009	Sí	0%
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley, enVision Math California, Pearson Scott Foresman, kínder-5to año 2008	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman California Science, Pearson Scott Foresman Pub., kínder-5to año 2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science Pearson Scott Foresman, kínder-5to año 2006	Sí	0%

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$6,086.63	\$1,977.93	\$4,108.70	\$46,685
Distrito	---	---	\$5,410.33	\$55,577
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-24.1	-19.8
Estado	---	---	\$5,455	\$68,488
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-25.8	-32.2

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El distrito escolar unificado Yuba City gastó un promedio de \$7,559.69 para educar los alumnos (basado en los estados de cuenta financieros de la auditoría del 2012-13). El distrito escolar unificado Yuba City recibe fondos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$2,049.64 por alumno en fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, educación especial y programas auxiliares:

- Arte, música y educación física (PE, por sus siglas en inglés)
- Subsidio en bloque para artes y música
- ASES
- Repaso y apoyo por colegas de California (PAR, por sus siglas en inglés)
- Camioneta dental
- Donaciones
- Ayuda de impacto (EIA, por sus siglas en inglés)
- Cuenta de protección educativa

- Día extendido
- Transporte de hogar a escuela
- Programa de re-alineación de materiales instructivos
- Desarrollo profesional instructivo-matemática/lectura
- Reducción del tamaño de clase del kínder-3er año
- Lotería
- Opción de facturación Medi-Cal
- Medi-Cal SELPA
- Programa de factura Microsoft Ed Tech
- Mejoramiento de escuela y biblioteca
- Prevención de violencia y seguridad escolar
- Educación especial AB-602
- Educación especial IDEA Basic
- Educación especial baja incidencia
- Educación especial transporte
- Capacitación de directores desarrollo del personal
- Subsidio de educación física Sutter Medical
- Título I
- Título II parte A, capacitación de administrador
- Título II, calidad de maestro
- Título III, dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,735	\$40,933
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$58,102	\$65,087
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,856	\$84,436
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$119,368	\$106,715
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$129,933	\$111,205
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$131,436	\$120,506
Sueldo de un superintendente	\$190,696	\$207,812
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.1%	39.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.7%	5.1%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Los miembros del personal establecen habilidades y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. Temas para desarrollo del personal durante el ciclo escolar 2012-2013 incluyeron: un enfoque en las mejores estrategias de enseñanza para excelencia instructiva, estrategias instructivas para estudiantes del idioma inglés, continuo uso de datos para informar la planeación instructiva y enseñanza e implementación de materiales básicas matemáticos adoptados por el estado. El personal también ha tenido varias oportunidades ofrecidas por el distrito mediante sesiones Passport.

El distrito escolar unificado Yuba City participó en la evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros recientemente acreditados y el repaso y evaluación por colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Todos los maestros recientemente contratados con menos de dos años de experiencia docente con acreditación total son requeridos participar en el programa BTSA. Un maestro veterano puede darse de voluntario para participar en el programa PAR para obtener ayuda de colegas. Maestros experimentados también pueden ser referidos al programa PAR para mejorar sus habilidades instructivas, manejo del salón o sabiduría de la materia. Maestros consultantes son seleccionados para trabajar con los maestros en el programa BTSA y PAR por un panel de maestros y administradores. Los maestros consultantes proporcionan ayuda por colegas, desarrollo profesional sobre el currículo, manejo del salón y metodologías instructivas a los maestros recientemente contratados, maestros voluntarios del programa o maestros referidos.